****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной министерством образования и науки РФ, авторских программ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: Русское слово – учебник, 2017г., Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

В учебном плане МБОУ «Школа №80» на овладение знаниями по географии выделено 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020учебный год и расписанием учебных занятий общее количество часов за год в 8г классе составляет 68часов. Контрольных работ-2, практических-18.

 Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников, отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

* Освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностей развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирование географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном использовании;
* Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из « языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решение практических задач.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования можно считать:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости.
* Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еесамореализации;
* Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс “География Россия» завершает базовое географическое образование, создает у школьников образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией  на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитание патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения культуре и истории своей Родины, населяющих ее народов, он  реализует комплексный подход к изучению географии своей страны.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

-познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

-сравнения обьектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах  ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,  эстетических ценностей.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
|  | Общая физическая география России | 44 | 37 | 10 | 1 |
|  | Топографическая карта | 3 | 3 |  |  |
|  | Географическое положение | 3 | 3 | 2 |  |
|  | Исследование территории России | 4 | 4 |  |  |
|  | Геологическое строение и рельеф | 5 | 4 | 1 |  |
| 5 | Климат и погода | 8 | 6 | 2 |  |
| 6 | Моря и внутренние воды | 10 | 7 | 3 | 1 |
|  | Почвы | 2 | 2 |  |  |
|  | Природные зоны | 9 | 7 | 2 |  |
|  | **Крупные природные районы России** | **21** | **14** | **7** | **1** |
|  | Островная Арктика | 1 | 1 |  |  |
|  | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 3 | 2 | 1 |  |
|  | Кавказ | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Крым | 1 | 1 |  |  |
|  | Урал | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Западно - Сибирская равнина | 3 | 2 | 1 |  |
|  | Средняя Сибирь | 3 | 2 | 1 |  |
|  | Северо – Восток Сибири | 2 | 2 |  |  |
|  | Горы Южной Сибири | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Дальний Восток | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Природа и человек** | **2** | **1** | **1** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения физической географии России ученик должен

 Знать и понимать:

* Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 Уметь:

выделять, описывать, объяснять

* Существенные признаки географических объектов и явлений;
* Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

 приводить примеры:

* Использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять:

* Краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять:

* На местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять:

* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия

общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного

социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**КОНТРОЛЬ СТЕПЕЕНИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работ, их в курсе-2. Курс завершает урок, позволяющий обобщить и систематизировать знания.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Нормы оценок по географии:

* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы.
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**ОПИСАНИЕМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебники, учебное пособие, дополнительная литература:
* География. 8 класс. Е. М. Домогацких., Н.И. Алексеевский., «Русское слово». 2014г.
* География в таблицах 6-10 классы М. :Дрофа 2012
* География в цифрах 6-10 классы М.: Дрофа 2013
* География России 8-9 классы. Методическое пособие. И.И. Баринова, В.Л. Ром. «Дрофа». 2010
* География. Новейший справочник школьника. Т.С. Майорова. М.: Слово. 2010
* Тесты по географии 6-10 классы .А.Летягин. М.: АСТ 2013

Атлас .8класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига. 2011

Контурные карты. 8 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига. 2011.

1. Печатное пособие:
2. Таблицы:

- Климат России

-Основные зональные типы почв России

-Полезные ископаемые и их использование

-Богатство морей России

1. Карты:

-Физическая карта мира

-Российская Федерация административная

-Природные зоны России

-Карта почвы России

-Карта Урал

-Карта Россия

-Кавказ

-Восточная Сибирь (физическая карта)

-Дальний Восток (физическая карта)

-Пояс гор Южной Сибири

-Природные зоны и биологические ресурсы России

1. Технические пособия:

- телевизор

-видеомагнитофон

-проектор

-экран

1. Экранно-звуковые пособия:
* Видеофильмы:

-«Путешествие по России». 4 фильма.

-«Озеро Байкал»

* DWD диски:

- «Реки России»

- «Заповедные Зоны России»

- «Восточная и Северо-Восточная Сибирь»

- «Уссурийская тайга»

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- модель Глобус Земли физический

-модель глобус Земли политически

1. Натуральный фонд:

Коллекции:- коллекции горных пород и минералов

-горные порода и минералы (раздаточный материал)

-коллекция полезных ископаемых различных типов

Гербарии растений природных зон России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование разделов и тем | Наименование практических работ | 8а | 8б | 8в | 8г |
|  | Карта и ее математическая основа |  | 03.09 | 03.09 | 03.09 | 03.09 |
|  | Топографическая карта |  | 05.09 | 05.09 | 06.09 | 06.09 |
|  | Стартовый контроль |  | 10.09 | 10.09 |  |  |
|  | Космические и цифровые источники географической информации |  | 12.09 | 12.09 | 10.09 | 10.09 |
|  | Географическое положение России. Практическая работа №1 | №1 Определение координат крайних точек территории России, ее протяженности с севера на юг и с запада на восток. | 17.09 | 17.09 | 13.09 | 13.09 |
|  | Природные условия и ресурсы. Практическая работа №2 | №2Составление схемы-классификации природных ресурсов.  | 19.09 | 19.09 | 17.09 | 17.09 |
|  | Часовые пояса и зоны |  | 24.09 | 24.09 | 20.09 | 20.09 |
|  | Русские землепроходцы XI-XVII вв. |  | 26.09 | 26.09 | 24.09 | 24.09 |
|  | Географические открытия в России XVIII-XIX вв |  | 01.10 | 01.10 | 27.09 | 27.09 |
|  | Географические исследования XX в. |  | 03.10 | 03.10 | 01.10 | 01.10 |
|  | Роль географии в современном мире |  | 08.10 | 08.10 | 04.10 | 04.10 |
|  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта |  | 10.10 | 10.10 | 08.10 | 08.10 |
|  | Тектоническое строение |  | 15.10 | 15.10 | 11.10 | 11.10 |
|  | Общие черты рельефа России |  | 17.10 | 17.10 | 15.10 | 15.10 |
|  | Литосфера и человек |  | 22.10 | 22.10 | 18.10 | 18.10 |
|  | Практическая работа №3Рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области | № 3 Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. | 24.10 | 24.10 | 22.10 | 22.10 |
|  | Факторы, определяющие климат России  |  | 07.11 | 07.11 | 25.10 | 25.10 |
|  | Распределение тепла и влаги по территории России |  | 12.11 | 12.11 | 08.11 | 08.11 |
|  | Практическая работа №4 | № 4 Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток | 14.11 | 14.11 | 12.11 | 12.11 |
|  | Климаты России |  | 19.11 | 19.11 | 15.11 | 15.11 |
|  | Воздушные массы и атмосферные фронты |  | 21.11 | 21.11 | 19.11 | 19.11 |
|  | Атмосферные вихри |  | 26.11 | 26.11 | 22.11 | 22.11 |
|  | Атмосфера и человек |  | 28.11 | 28.11 | 26.11 | 26.11 |
|  | Практическая работа №5Климатические особенности Ростовской области | № 5 Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. | 03.12 | 03.12 | 29.11 | 29.11 |
|  | Моря России. Практическая работа №6 | № 6 Характеристика морей, омывающих территорию России | 05.12 | 05.12 | 03.12 | 03.12 |
|  | Характеристики реки |  | 10.12 | 10.12 | 06.12 | 06.12 |
|  | Реки России |  | 12.12 | 12.12 | 10.12 | 10.12 |
|  | Практическая работа №7 | № 7 Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки | 17.12 | 17.12 | 13.12 | 13.12 |
|  | Озера и болота |  | 19.12 | 19.12 | 17.12 | 17.12 |
|  | Природные льды |  | 24.12 | 24.12 | 20.12 | 20.12 |
|  | Великое оледенение |  | 26.12 | 26.12 | 24.12 | 24.12 |
|  | Гидросфера и человек |  | 09.01. | 09.01. | 27.12 | 27.12 |
|  | Практическая работа №8Внутренние воды Ростовской области | №8 Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | 14.01 | 14.01 | 10.01 | 10.01 |
|  | Формирование и свойства почвы |  | 16.01 | 16.01 | 14.01 | 14.01 |
|  | Зональные типы почв |  | 21.01 | 21.01 | 17.01 | 17.01 |
|  | Растительный и животный мир России |  | 23.01 | 23.01 | 21.01 | 21.01 |
|  | Ресурсы растительного и животного мира |  | 28.01 | 28.01 | 24.01 | 24.01 |
|  | Природные комплексы России |  | 30.01 | 30.01 | 28.01 | 28.01 |
|  | Природные зоны Арктики и Субарктики |  | 04.02 | 04.02 | 31.01 | 31.01 |
|  | Леса умеренного пояса |  | 06.02 | 06.02 | 04.02 | 04.02 |
|  | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. |  | 11.02 | 11.02 | 07.02 | 07.02 |
|  | Практическая работа №9ПТК Ростовской области | №9 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. | 13.02 | 13.02 | 11.02 | 11.02 |
|  | Природно-хозяйственные зоны |  | 18.02 | 18.02 | 14.02 | 14.02 |
|  | Практическая работа №10 | №10 Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого | 20.02 | 20.02 | 18.02 | 18.02 |
|  | Островная Арктика |  | 25.02 | 25.02 | 21.02 | 21.02 |
|  | Восточно-Европейская равнина |  | 27.02 | 27.02 | 25.02 | 25.02 |
|  | Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины |  | 03.03 | 03.03 | 28.02 | 28.02 |
|  | Практическая работа №11 | №11 Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июня) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.Ростовская область | 05.03 | 05.03 | 03.03 | 03.03 |
|  | Северный Кавказ. Практическая работа №12 | №12 Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа | 10.03 | 10.03 | 06.03 | 06.03 |
|  | Крым |  | 12.03 | 12.03 | 10.03 | 10.03 |
|  | Уральские горы |  | 17.03 | 17.03 | 13.03 | 13.03 |
|  | Практическая работа №13 | №13 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа | 31.03 | 31.03 | 17.03 | 17.03 |
|  | Запдно-Сибирская равнина |  | 02.04 | 02.04 | 31.03 | 31.03 |
|  | ПТК Запдно-Сибирской равнины |  | 07.04 | 07.04 | 03.04 | 03.04 |
|  | Практическая работа №14 | №14 Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоение региона, связанных с наличием заболоченных территорий. | 09.04 | 09.04 | 07.04 | 07.04 |
|  | Средняя Сибирь |  | 14.04 | 14.04 | 10.04 | 10.04 |
|  | ПТК Средней Сибири |  | 16.04 | 16.04 | 14.04 | 14.04 |
|  | Практическая работа №15 | №15 Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска | 21.04 | 21.04 | 17.04 | 17.04 |
|  | Северо - Восточная Сибирь |  | 23.04 | 23.04 | 21.04 | 21.04 |
|  | ПТК Северо – Восточной Сибири |  | 28.04 | 28.04 | 24.04 | 24.04 |
|  | Пояс гор Южной Сибири |  | 30.04 | 30.04 | 28.04 | 28.04 |
|  | Практическая работа №16 | №16 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Алтая. | 07.05 | 07.05 | 8.05 | 8.05 |
|  | Дальний Восток |  | 12.05 | 12.05 | 12.05 | 12.05 |
|  | Практическая работа №17 | №17 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере Приморья.. | 14.05 | 14.05 | 15.05 | 15.05 |
|  | Контрольная работа. |  | 19.05 | 19.05 | 19.05 | 19.05 |
|  | Природа человек |  | 21.05 | 21.05 | 22.05 | 22.05 |
|  | Обобщающий урок по теме : «Крупные природные комплексы России» |  | 26.05 | 26.05 | 26.05 | 26.05 |
|  | Урок -Игра Обобщающее повторение |  | 28.05 | 28.05 | 29.05 | 29.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |